

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Žuvintas“
direktoriaus 2020 m. vasario 4 d.
įsakymu Nr. V-20

KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽUVINTAS“

IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato bendruosius reikalavimus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimui Kauno lopšelyje-darželyje „Žuvintas“ (toliau – Įstaiga), taip pat vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (toliau – Pasiekimų aprašas), patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2014 m., „Metodinėmis rekomendacijomis“ 2015 m., Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2011 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1795.2.

3. Aprašo reikalavimų vykdymas privalomas Įstaigos pedagogams: grupių mokytojams, meninio ugdymo mokytojams, logopedui, psichologui.

4. Apraše vartojamos sąvokos:

Pasiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki septynerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedančios pedagogams, tėvams (įtėviams, globėjams), švietimo pagalbos vaikui specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams atpažinti vaikų ugdymo(si) pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo(si) turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

Ikimokyklinuko/priešmokyklinuko pasiekimų aplankas – individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų (įtėvių, globėjų) bendradarbiavimu.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis – tai vaiko ugdymui(si) svarbi sritis, kurioje išskirta esminė nuostata ir esminis gebėjimas.

Vaikų ugdymo(si) pažanga – tai vaikų pasiekimų ūgtelėjimas per tam tikrą laikotarpį.

Vaikų ugdymo(si) pasiekimai – tai ugdymo(si) procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Vaiko ugdymo(si) pasiekimų sritis – tai vaiko ugdymui(si) svarbi sritis, kurioje išskirta esminė nuostata ir esminis gebėjimas.

Esminė nuostata - tai ugdymo(si) procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

Esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymo(si) pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

Pasiekimų žingsnis - tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsninumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Pasiekti gebėjimai – vaiko gebėjimai, atitinkantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal BPUP (bendroji priešmokyklinio ugdymo programa).

Vertinimas - tai nuolatinis vaiko pasiekimų fiksavimas, informacijos apie ugdymo(si) pasiekimus ir daromą pažangą kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas.

Įvertinimas - vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie vaiko pasiekimus ir padarytą pažangą.

Įsivertinimas (refleksija) - paties ugdytinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

Vertinimo informacija – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie vaiko ugdymo(si) patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).

Veikla – pedagogo organizuota arba inspiruota kryptinga ugdytinių veikla, kuri padeda siekti „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše“, Kauno lopšelio-darželio „Žuvintas“ ikimokyklinio ugdymo programoje ir „Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje“ numatytų tikslų ir laukiamų rezultatų (kompetencijų).

II SKYRIUS

VERTINIMO TIPAI

5. Įstaigoje sukurta vertinimo sistema padeda ikimokyklinio ugdymo mokytojams ir kitiems ugdytojams (meninio ugdymo mokytojams, logopedui) atpažinti vaikų ugdymo(si) pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo(si) turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką, kurti numatytiems vaiko ir vaikų grupės ugdymo(si) rezultatams pasiekti palankią aplinką, parinkti natūralius, vaiko prigimtį atitinkančius ugdymo(si) būdus, siekti kryptingos maksimalios kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangos pagal jo galias.

6. **Ugdymo(si) pasiekimų vertinimas** – tai nuolatinis informacijos rinkimas ir jos panaudojimas, nustatant vaikų daromą pažangą, koreguojant, tobulinant pedagogo darbo būdus ir metodus. Nuolatinis ir sistemingas vertinimas padeda mokytojai išvelgti vaiko galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą(si). Ugdymo(si) pasiekimų vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais vaiko poreikiais, atitinka ugdymo(si) tikslus.

7. Vertinimo tipai (klasifikuojami pagal vertinimo paskirtį):

7.1. **diagnostinis vertinimas** – tai vaikui pažinti ir pirmiesiems jo ugdymo(si) žingsniams ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje numatyti skirtas vaiko žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų vertinimas. Vertinimas atliekamas tada, kai ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo mokytojas pradeda dirbti su nauja vaikų grupe, kai į vaikų grupę ateina

naujokas, kai išryškėja nauji vaikų ugdymo(si) poreikiai, siekiant pažinti vaikus ir numatyti artimiausius jų ugdymo(si) žingsnius. Jis taip pat naudojamas aiškinantis, ar pasiekti iškelti vaiko ugdymo(si) uždaviniai, kokia yra vaiko pažanga per numatytą laikotarpį, kokie individualūs jo ugdymo(si) poreikiai;

7.2. formuojamasis vertinimas – kasdienio vaiko ugdymo(si) situacijų stebėjimas, apmąstant, kaip vaikas įsitraukia į veiklą, kaip elgiasi, kas kiekvienam iš jų sekasi, kur reikia pagalbos, kaip vertėtų pakreipti veiklą, kad geriau atitiktų kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius, kokie vaikų siūlymai ir t. t. Vaikas nuolat skatinamas, jam laiku teikiama parama ir pagalba. Kartu su vaiku aptariama, ką jis nuveikė, išmoko, kas patiko ir ką dar norėtų nuveikti, numatomi tolesni veiklos žingsniai. Ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo mokytojo atliekamas vaiko veiklos stebėjimas ir reagavimas į tai, kas vyksta, yra labai svarbi vertinimo dalis, skatinanti vaiko gebėjimų ir nuostatų, žinojimo ir supratimo plėtotę. Ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo mokytojo gaunama informacija apie vaiką, stebint jo veiklą ir elgesį, yra labai svarbi ir padeda jam lanksčiai planuoti ugdymą, tikslingai kurti ugdymo(si) aplinką ir laiku suteikti individualią pagalbą;

7.3. apibendrinamasis vertinimas – tai vaiko ugdymo(si) pagal įstaigos ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį (pvz., vienerius metus) ar visą programą (pvz., nuo 2 iki 6 metų) rezultatų įvertinimas. Nustatoma, ko vaikas pasiekė aštuoniolikoje ugdymo(si) pasiekimų sričių, ar vaiko ugdymo(si) pasiekimai atitinka Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programoje numatytus rezultatus, kokia vaiko pažanga, kokios jo stiprybės ir tobulintinos sritys.

III SKYRIUS

UGDYMO PASIEKIMŲ VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

8. Vertinimo nuostatos:

8.1. į ikimokyklinį/priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai ugdytis ir kaupti patirtį sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais;

8.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;

8.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, pažinimo, komunikavimo meninei – skiriamas vienodas dėmesys;

8.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si).

9. Vaiko vertinimo principai:

9.1. sistemingumo - vertinimas turi būti nuoseklus, tinkamai sutvarkytas ir taisyklingai išdėstytas, reguliarus, nenutrūkstamas procesas, padedantis mokytojui laiku pastebėti vaiko ugdymo(si) spragas bei imtis reikalingų priemonių joms šalinti;

9.2. objektyvumo – vaiko ugdymo(si) rezultatų vertinimo teisingumas, padedantis plėtoti vaiko pasitikėjimą savimi;

9.3. individualumo - būtinas individualus priėjimas prie kiekvieno vaiko, atsižvelgiant į jo individualybę bei konkrečią situaciją. Kiekvieno vaiko ugdymo(si) rezultatus reikia vertinti atsižvelgiant į vaiko patyrimą, amžiaus tarpsnį, raidos etapus, temperamentą, gebėjimus, poreikius,

interesus, patirtį, ugdymo(si) būdus;

9.4. visapusiškumo – vertinimas turi apimti visą vaiko veiklos stebėjimą. Visas dėmesys sutelkiamas į vaiką, siekiant atskleisti ką jis geba, kokios yra jo stipriosios pusės, pomėgiai, kokią vaiką daro pažangą;

9.5. informatyvumo – teikti naudingą informaciją pedagogui, pačiam vaikui, jo tėvams (įtėviams, globėjams). Efektyviai panaudojus šią informaciją gerėja ugdymo(si) kokybė. Tinkamai užfiksuota, aiškiai ir laiku pateikiama informacija yra informatyvi ir galinti užtikrinti grįžtamąjį ryšį;

9.6. humaniškumo – akcentuojama pagarba vaikui kaip asmenybei. Jautriai, humaniškai ir pagarbiai atsižvelgiama į visas vaiko ugdymo(si) sėkmes ir nesėkmes.

IV SKYRIUS

UGYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIVALUMAI

10. Vertinimo tikslai:

10.1. nustatyti esamus vaiko gebėjimus įvairiose ugdymo(si) pasiekimų srityse (fizinio aktyvumo ir kasdienio gyvenimo įgūdžių, savivokos ir savigarbos, emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės, santykių su suaugusiaisiais ir bendraamžiais, sakininės ir rašytinės kalbos, aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, estetinio suvokimo ir meninės raiškos, iniciatyvumo ir atkaklumo, tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis) bei numatyti tolimesnio ugdymo gaires;

10.2. padėti vaikui sėkmingai ugdytis, bręsti kaip asmenybei, kaupti informaciją apie kiekvieno pasiekimus ir daromą pažangą, kad būtų galima koreguoti ugdymo(si) procesą, priimti pagrįstus sprendimus, sudaryti sąlygas tėvams (įtėviams, globėjams) tapti lygiaverčiais vertinimo partneriais, be to, gauti grįžtamosios informacijos, kuri padėtų įvertinti pedagogų bei Įstaigos darbo sėkmę.

11. Vertinimo paskirtis. Vertinimu siekiama:

11.1. skatinti vaiko ugdymą(si) ir raidą, saugojant vidinį ir išorinį vaiko saugumą ir savigarbą;

11.2. padėti vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti, mokytis;

11.3. skatinti vaiką pažinti savo galias, savęs pozityvų vertinimą;

11.4. atskleisti vaiko pastangų progresą, t. y. parodyti, ką vaikas yra pajėgus daryti, o ne atvirksčiai;

11.5. numatyti vaiko ugdymo(si) perspektyvą, galimus pasiekimus (kompetencijas);

11.6. gerinti tėvų (įtėvių, globėjų) švietimo kokybę bei jų įsitraukimą į vaiko ugdymo(si) procesą įstaigoje.

12. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo uždaviniai:

12.1. padėti vaikui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti;

12.2. pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymo(si) srityse, nustatyti individualų ugdymo(si) tempą, išsiaiškinti ugdymo(si) poreikius;

12.3. numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) galimybes, pasiekimų lygmenį, rezultatus, atsižvelgiant į jo ugdymo(si) poreikius, pasiekimus ir daromą pažangą, parinkti tinkamesnį ugdymo(si) turinį, būdus, priemones, aplinką ir kt;

12.4. numatyti, kaip ugdymas bus individualizuojamas, pritaikomas kiekvienam vaikui

pagal jo interesus, polinkius, lūkesčius, galimybes, turimą patirtį;

12.5. nuolat stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, kokius sunkumus patyrė, kaip juos įveikė, ir į tai atsižvelgiant koreguoti ugdymo(si) procesą;

12.6. nustatyti, ar vaikų ugdymo(si) organizavimas buvo veiksmingas, ar vaikui (vaikų grupei) pavyko pasiekti iki tam tikro laikotarpio numatytus ugdymo(si) rezultatus;

12.7. atrinkti ir pateikti tėvams (įtėviams, globėjams) aktualią informaciją apie jų vaikų ugdymą(si), motyvuojančią juos aktyviau įsitraukti į vaikų ugdymą(si) įstaigoje;

12.8. pateikti objektyvią informaciją apie vaiko ar vaikų grupės ugdymą(si) kitiems specialistams ir įstaigos administracijai.

13. Vertinimo privalumai:

13.1. puoselėja integralią asmenybę, visas asmenybės savybes, neslopina vaiko prigimtinių galių bei talentų;

13.2. laiduoja sąlygas kiekvienam ugdytis pagal savo jėgas ir sugebėjimus;

13.3. laiduoja psichologinį saugumą.

V SKYRIUS

VERTINIMO CIKLAS

14. Vertinimo ciklą ugdymo(si) procese sudaro:

14.1. vaiko pažinimas - informacijos apie vaiką kaupimas, analizavimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas);

14.2. planavimas - numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai;

14.3. duomenų dokumentavimas - sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas;

14.4. informavimas - dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais (įtėviais, globėjais), pedagogais, įstaigos administracija.

15. Vaiko ugdymo(si) veikla vertinama kasdien. Mokytojas vaiko pasiekimus ar ugdymo(si) sunkumus užfiksuoja savaitės veiklos refleksijoje, kuriuos panaudoja kitos savaitės veiklos planavimui.

16. Du kartus metuose, esant poreikiui ir tris kartus, grupės mokytojai apibendrina sukauptą informaciją apie kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangą ir ugdymo(si) sunkumus:

16.1. nuo rugsėjo 1 d. iki lapkričio 15 d. taikomas pirminis diagnostinis vertinimas. Pirminio vertinimo paskirtis – fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas;

16.2. iki gegužės 25 d. atliekamas apibendrinamasis vertinimas. Baigiamojo vertinimo paskirtis – įvertinti vaiko pasiekimų ir pažangos lygį, pasiektą per metus;

16.3. esant reikalui, sausio mėnesį daromas tarpinis vertinimas. Tarpinio vertinimo paskirtis – fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnius vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.

17. Apibendrinant vertinimo informaciją, išskiriamos stipriau ir mažiau išreikštos ugdymo(si) pasiekimų sritys, kompetencijos. Atkreipiamas dėmesys, ar visose srityse, kompetencijose vaikai padarė pažangą. Jeigu yra sričių, kompetencijų, kuriose vaikai ugdymo(si)

pažangos nepadarė, mėginama išsiaiškinti priežastis, kurios apsunkino vaiko ugdymą(si).

VI SKYRIUS

VAIKŲ UGDYMO(SI) PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI IR BŪDAI

18. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai:

- 18.1. stebėjimas;
- 18.2. diskusija;
- 18.3. vaiko pasakojimas;
- 18.4. pokalbis;
- 18.5. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;
- 18.6. vaiko elgesio faktų analizė;
- 18.7. atskirų situacijų aprašymas;
- 18.8. vaiko įsivertinimas;
- 18.9. vaikų padėkos, diplomai;
- 18.10. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.;
- 18.11. tėvų (įtėvių, globėjų) vertinimas (tėvų mintys).

VII SKYRIUS

VERTINAMOS IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS UGDYMO(SI) PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ SRITYS/KOMPETENCIJOS

19. **Ikimokyklinio amžiaus vaikų** pasiekimai ir pažanga vertinama, remiantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu. Pasiekimai vertinami 18-oje ugdymo(si) sričių:

- 19.1. kasdienio gyvenimo įgūdžiai;
- 19.2. fizinis aktyvumas;
- 19.3. emocijų suvokimas ir raiška;
- 19.4. savireguliacija ir savikontrolė;
- 19.5. savivoka ir savigarba;
- 19.6. santykiai su suaugusiaisiais;
- 19.7. santykiai su bendraamžiais;
- 19.8. sakytinė kalba;
- 19.9. rašytinė kalba;
- 19.10. aplinkos pažinimas;
- 19.11. skaičiavimas ir matavimas;
- 19.12. meninė raiška;
- 19.13. estetiškas suvokimas;
- 19.14. iniciatyvumas ir atkaklumas;
- 19.15. tyrinėjimas;
- 19.16. problemų sprendimas;
- 19.17. kūrybiškumas;

19.18. mokėjimas mokytis.

20. **Priešmokyklinio amžiaus vaikų** pasiekimai vertinami pagal 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijas:

20.1. socialinė;

20.2. sveikatos;

20.3. pažinimo;

20.4. komunikavimo;

20.5. meninė.

21. Kompetencijas sudaro tarpusavyje glaudžiai susijusios atitinkamos vaiko pasiekimų sritys, ugdytinės vertybinės nuostatos, amžiaus tarpsnį atitinkantys vaiko pasiekimai ir esminiai gebėjimai:

21.1. socialinė kompetencija siejama su šiomis vaiko pasiekimų sritimis - savivoka ir savigarba, emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais, problemų sprendimas, iniciatyvumas ir atkaklumas;

21.2. sveikatos saugojimo kompetencija siejama su šiomis vaiko pasiekimų sritimis - fizinis aktyvumas, kasdieninio gyvenimo įgūdžiai, savireguliacija ir savikontrolė;

21.3. pažinimo kompetencija siejama su šiomis vaiko pasiekimų sritimis - mokėjimas mokytis, problemų sprendimas, tyrinėjimas, iniciatyvumas ir atkaklumas, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas;

21.4. komunikavimo kompetencija siejama su šiomis vaiko pasiekimų sritimis - sakytinė kalba, rašytinė kalba, savireguliacija ir savikontrolė, meninė raiška;

21.5. meninė kompetencija siejama su šiomis vaiko pasiekimų sritimis - estetinis suvokimas, meninė raiška, kūrybiškumas.

22. Vertinamosios išvados (įvertinimai) pateikiamos aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas jau pasiekta, kokių dar yra spragų ir kas siektina.

VIII SKYRIUS

VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINTOJAI

23. Vaiko ugdymo(si) pažangos vertinimą atlieka vaikai, tėvai (įtėviai, globėjai), mokytojai ir kiti švietimo pagalbos vaikui specialistai:

23.1. rugsėjo ir gegužės mėnesiais, vaikai – išreiškia norus, pageidavimus, idėjas veiklai. Įsivertina gebėjimus ir nuostatas, savo pokyčius (kiek aš paaugau? ką aš galiu?) „Pažangos ir pasiekimų vertinimo aplanke“ (1 priedas);

23.2. tėvai (įtėviai, globėjai) – vertina vaiko savijautą, vaiko pasiekimus, išreiškia pageidavimus ugdymo turiniui, kokybei ir kaitai (2 priedas);

23.3. grupių mokytojai – stebi ir vertina vaikų esmines nuostatas, gebėjimus, nustato daromą pažangą, ugdymo(si) sunkumus, įvertina pasiekimų žingsnius ir numato tolimesnius ugdymo(si) tikslus, būdus ir metodus;

23.4. logopedas – stebi ir vertina vaikų kalbėjimo ir kalbos sutrikimus. Mokslo metų pradžioje, gavęs tėvų (įtėvių, globėjų) sutikimą, logopedas ištiria vaikų kalbos išsivystymo lygį, rengia individualius ir pogrupinius ugdymo planus, pritaikytas programas (pagal poreikį).

Logopedas informaciją tėvams (įtėviams, globėjams) apie vaiko pasiekimus pateikia individualių pokalbių metu bei elektroniniame dienyne;

23.5. meninio ugdymo mokytojas (muzika) – stebi ir vertina vaiko muzikinius gebėjimus ir teikia informaciją grupių mokytojams;

23.6. meninio ugdymo mokytojas (šokis) vertina vaikų pasiekimus kūno judesio srityje ir teikia informaciją grupių mokytojams.

IX SKYRIUS

UGDYTINIŲ UGDYMO(SI) PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ REZULTATŲ APTARIMAS, DUOMENŲ PANAUDOJIMAS IR INFORMAVIMAS

24. Įstaigos vaikų pasiekimai ir pažanga aptariama Mokytojų tarybos posėdžių metu, grupės tėvų susirinkimuose, esant reikalui - Vaiko gerovės komisijoje. Kiekvienos grupės pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama tėvų (įtėvių, globėjų) informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

25. Mokytojai pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus:

25.1. mokytojų tarybai (1 kartą per mokslo metus – gegužės mėn., pateikiant ugdymo(si) pokyčių analizę);

25.2. tėvams (įtėviams, globėjams) teikiama žodžiu ir raštu, panaudojant vaiko aplanko turinį:

25.2.1. tėvams (įtėviams, globėjams) pageidaujant kasdienių pokalbių metu;

25.2.2. supažindinant su vaiko ugdymo(si) pasiekimų aplanku 2 kartus per mokslo metus individualių pokalbių metu (nuo lapkričio 15 d. iki lapkričio 30 ir nuo gegužės 25 iki birželio 15 d.). Ugdytinių problemos sprendžiamos tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais (įtėviais, globėjais);

25.2.3. grupės tėvų susirinkimuose grupės mokytojos pristato tėvams (įtėviams, globėjams) ugdymo(si) programos rezultatus: pateikia ugdomosios veiklos praktinių pavyzdžių, apibendrina vaikų ugdymo(si) pasiekimus, įvardina sritis, kur vaikai padarė ryškiausią pažangą ir sritis, kur pastebimi ugdymo(si) sunkumai. Aptariama, ar vaikų įgyti pasiekimai atliepia tėvų (įtėvių, globėjų) lūkesčius. Aptariami tėvų (įtėvių, globėjų) dalyvavimo vaiko ugdyme(si) būdai.

25.3. informaciją apie vaikų pažangą ir ugdymo(si) rezultatus mokytojai ir kiti pagalbos vaikui specialistai pateikia elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“;

25.4. vaikui pereinant iš ikimokyklinio į priešmokyklinio ugdymo grupę ar į pirmą klasę, apibendrinami jo pasiekimai ir pažanga, įgyta per visą ikimokyklinio ugdymo laikotarpį. Ši informacija perduodama priešmokyklinio ugdymo ar pradinio ugdymo pedagogui;

25.5. įgyvendinus priešmokyklinio ugdymo programą, esant poreikiui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir kiti specialistai atlieka galutinį pasiekimų įvertinimą ir parengia rekomendacijas pradinio klasių mokytojui, su rekomendacijomis supažindinami ir tėvai (įtėviai, globėjai);

25.6. vertinime dalyvauja ir pats vaikas, jam pedagogai padeda suprasti jo pasiekimus, motyvuoja mokytis ir padeda patirti sėkmės jausmą ir išgyventi sunkumus.

X SKYRIUS

VAIKŲ UGDYMO(SI) REZULTATŲ KAUPIMAS IR VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

26. Ugdymo(si) rezultatų kaupimas ir vertinimo dokumentavimas:

26.1. elektroniniame dienyne „Mūsų Darželis“ pateikiamos apibendrinamosios vertinimo išvados:

26.1.1. grupių savaitės veiklos plano refleksijoje užfiksuojami vaiko gebėjimai, individuali pažanga ir pasiekimai, kurie perkeliama į skiltį „Vaiko pažanga ir pasiekimai“;

26.1.2. skiltyje „Pasiekimų žingsneliai“ fiksuojami ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimai, vertinama individuali vaiko pažanga. Prie įvardintų vaiko pasiekimų nurodoma data. Tokiu būdu nuolat pildoma informacija apie vaiko ugdymo(si) rezultatus, stebimas vaiko pažangos „kelias“;

26.1.3. tiek grupių savaitės veiklos plano refleksijoje, tiek skiltyje „Vaiko pažanga ir pasiekimai“ fiksuojami ir vaikų ugdymo(si) sunkumai. Pastebėjimus pildo grupės mokytojai, kurie įrašo savo ir kitų mokytojų ir švietimo pagalbos vaikui specialistų, dirbančių su vaikais, pastebėjimus;

27. Informacija apie vaiką ir individualius jo ugdymo(si) pasiekimus, daromą pažangą, taip pat kaupiama „Pažangos ir pasiekimų vertinimo aplanke“, kurį sudaro:

27.1. duomenys apie vaiką;

27.2. vaikų kūrybiniai darbai (su vertinamaisiais komentarais, nurodančiais pasiekimų sritį);

27.3. vaiko veiklos stebėjimo užrašai (įvairios užduotys, pratybų knygelės, vaiko mintys, nuomonė);

27.4. vaiko elgesio faktų analizė (atskirų situacijų pavyzdžiai);

27.5. nuotraukos;

27.6. vaiko pasiekimų (individualios padėkos vaikams) vertinimo ir įsivertinimo formos (priešmokyklinio amžiaus vaikų);

27.7. vaiko įsivertinimas (vaikas skatinamas įsivertinti, siekiant formuoti supratimą apie jo paties ugdymąsi).

27.8. tėvų (įtėvių, globėjų) vertinimas (tėvų mintys apie vaiką);

27.9. apibendrinti pasiekimų duomenys du kartus per metus (pirmasis vertinimas atliekamas iki lapkričio 15 d., antrasis iki gegužės 25 d.)

XI SKYRIUS

ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

28. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės mokytojai, tėvai (įtėviai, globėjai) ir kiti vaiką ugdantys specialistai.

29. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje: elektroniniame dienyne „Mūsų Darželis“, pasiekimų ir pažangos aplanke.

30. Vaiko pasiekimų ir pažangos aplanke (ikimokyklinės, priešmokyklinės grupės), pasibaigus priešmokyklinio ugdymo programai, atiduodamas tėvams (įtėviams, globėjams).

Informacija yra konfidenciali.

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Žuvintas“

Mokytojų metodinės tarybos 2020 m. sausio 20 d.

posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. 3.1-1)

(vaiko vardas, pavardė)

PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO APLANKAS

--

AMŽIUS _____

GRUPĖ _____

DATA _____

_____ TĖVŲ (ĮTĖVIŲ, GLOBĖJŲ) LŪKESČIAI, POREIKIAI, NUOSTATOS
(vaiko vardas) 2020-2021m. m.

Mano vaikas...	Mūsų poreikiai, lūkesčiai, nuostatos
<p><i>Galvodami apie savo vaiką džiaugiamės</i></p> <p><i>Mūsų vaikui būdingi charakterio bruožai, temperamentas</i></p> <p><i>Bendraudamas su bendraamžiais, jis</i></p> <p><i>Kai nusimina, susijaudina, jis</i></p> <p><i>Mūsų vaiko mėgstamiausios pasakos, kūrinėliai, eilėraščiai</i></p> <p><i>Mėgstamiausi žaidimai</i></p> <p><i>Mėgstamiausios knygos, filmai</i></p> <p><i>Jis ypač domisi</i></p>	<p><i>Pageidautume atkreipti dėmesį</i></p>